Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

*«Основы философии»*

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

«Право и организация социального обеспечения»

Екатеринбург, 2014

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Право и организация социального обеспечения» *(базовый)*программы учебной дисциплины «Основы философии»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО цикловой комиссией ОГСЭ и ЕНПредседатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Семенова подписьПротокол № 1от «12» сентября 2014г. | УТВЕРЖДАЮЗаместитель директора поучебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель«20» сентября 2014 г. |

Организация-разработчик: АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Разработчик: **Казаков В.А.**, преподаватель АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины*«Основы философии»* пройдена.

Эксперт:

Методист АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752)

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759)

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

 В результате освоения учебной дисциплины *«Основы философии»* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности «Право и организация социального обеспечения» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У 1. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

З 1. основные категории и понятия философии;

З 2. роль философии в жизни человека и общества;

З 3. основы философского учения о бытии;

З 4. сущность процесса познания;

З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6. об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У 1. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -Извлечение информации из различных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника- Применение знаний для осмысления сущности современных общественных явлений- Составление конспекта | Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). |
| **Знать:** |  |  |
| З 1. основные категории и понятия философии; | - Воспроизведение категорий философского знания и как результат его развития. - Изложение основных проблем мировоззрения и его структуры, человека и его бытия как центральной проблемы философии.  | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. |
| З 2. роль философии в жизни человека и общества; | - Воспроизводить философские традиции, основные направления и их представителей в России;- условия формирования личности, ее свободе и ответственности;- об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания;- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; | Оценка результатов устных ответов. |
| З 3. основы философского учения о бытии; | - представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;- общим представлением об основных отраслях философского знания;- пониманием специфики философского видения управления; - творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; | Оценка результатов выполнения творческих заданий |
| З 4. сущность процесса познания; | - Излагать знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о концепции человека; об эстетических ценностях; об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий,- этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. вуправленческой деятельности, | Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. |
| З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира; | - Излагать материал о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; | Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. |
| З 6. об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - Излагать материал о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения; | Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |
| З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - Излагать проблемы об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации, о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и управления;об актуальных проблемах перспектив управления в эпоху становления информационной цивилизации- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; - владеть методами анализа социокультурного влияния информационных технологий насоциальную динамику, |  |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

 Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

* **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом,, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
* **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
* **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
* **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Таблица 2 - Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** |  | ***Наименование*** ***оценочного средства***  |
| ***Контролируемые знания, умения*** | ***Показатели и критерии оценки знаний, умений*** |
|  | ***Философия, ее роль в жизни человека и общества*** | ***Знать\понимать:***- основы философии и ее роли в истории получаемые в процессе человеческой культуры и становлении управленческих идей; изучения дисциплины: - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;***Уметь:**** Анализировать информацию, предоставленную в разных источниках
* самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
 |  Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Бытие как основной предмет философского знания. Материализм и идеализм – основные направления в философии.  Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.Правильный анализ материалаПравильная интерпретация точек зрения на проблему философии, терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).Правильное объяснение причинно-следственных связей Написание конспекта по теме: Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | Самостоятельная работа, тестыУстный опрос |
|  | ***История философии*** | ***Знать\понимать:***- основы философии и ее роли в истории получаемые в процессе человеческой культуры и становлении управленческих идей; изучения дисциплины: - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;***Уметь:**** Анализировать информацию, предоставленную в разных источниках
* самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
 | Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.Немецкая классическая философияРусская философия.Философия XX века.Правильный анализ материаловПравильная интерпретация точек зрения на возникновение философии, терминов, основные направления и их представителей в России;подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).Правильное объяснение причинно-следственных связей периода развития философии, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий Написание конспекта по теме: Римское государство и развитие философии | Самостоятельная работа, тестыУстный опрос |
|  | ***Философское осмысление природы человека.*** | ***Знать\понимать:***- основы философии и ее роли в истории получаемые в процессе человеческой культуры и становлении управленческих идей; изучения дисциплины: - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;***Уметь:**** Анализировать информацию, предоставленную в разных источниках
* самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
 | Человек как объект философского осмысления.Сознание, его происхождение и сущность.Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.Правильный анализ материаловПравильная интерпретация точек зрения на философские традиции, основные направления и их представителей в России;- условия формирования личности, ее свободе и ответственности;терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).Правильное объяснение причинно-следственных связей периода развития философии, правильная датировка периодов, знание хронологии важнейших событий Написание конспекта по теме: Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. | Самостоятельная работа, тестыУстный опрос |
|  | ***Философское учение об обществе.*** | ***Знать\понимать:***- основы философии и ее роли в истории получаемые в процессе человеческой культуры и становленииуправленческих идей; изучения дисциплины: - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;***Уметь:**** Анализировать информацию, предоставленную в разных источниках
* самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
 | Общество как саморазвивающаяся системаПроблема личности в философииПравильный анализ материалаПравильная интерпретация точек зрения на общество, его структуру и соотношение общественного бытия и общественного сознания;терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).Написание конспекта по теме: Истина как цель познания. | Самостоятельная работа, тестыУстный опрос |
|  |  ***Философия и медицина***  | ***Знать\понимать:***- основы философии и ее роли в истории получаемые в процессе человеческой культуры и становлении управленческих идей; изучения дисциплины: - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности управленца;- основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;***Уметь:**** Анализировать информацию, предоставленную в разных источниках
* самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
* Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
 | Философия и медицина: общие проблемы и ценности.Мировоззренческие основы философии.Правильный анализ табличных (статистических) и схематических данныхПравильная интерпретация точек зрения на многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса;- о практике как способе отношения человека к миру;терминов, подбор фактов из исторических источников; (хрестоматия, пособие для обучающихся).Написание конспекта по теме: Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | Самостоятельная работа, тестыУстный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Раздел 1** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 1.2 | *Устный опрос* *Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 1.3 | *Устный опрос**Практическая работа №1* *Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 | *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 2.2  | *Устный опрос**Тестирование* *Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 2.3 | *Устный опрос**Тестирование* *Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 2.4 | *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 2.5 | *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 2.6 | *Устный опрос**Тестирование*  *Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| **Раздел 3** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1 | *Устный опрос**Практическая работа №2**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 3.2 | *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 3.3 | *Устный опрос**Тестирование* *Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| **Раздел 4** |  |  |  |  |  |  |
|  Тема 4.1 | *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 4.2 | *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| **Раздел 5** |  |  |  |  | Дифференцированный зачет | *У1, У2, У3, У4**З 1, З2, З3, З4, З5* |
| Тема 5.1 | *Устный опрос**Практическая работа №2*  *Тестирование**Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |
| Тема 5.2 | *Устный опрос* *Самостоятельная работа* | *У1,* *З 1, З2, З3,*  |  |  |  |  |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

 **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

# Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 ; З 1-З 7.

 Теоретические задания представлены в 5 вариантах. В каждом варианте 25 тестовых заданий – выбор правильного ответа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии»по специальности СПО120714 «Земельно-имущественные отношения»

У 1. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

З 1. основные категории и понятия философии;

З 2. роль философии в жизни человека и общества;

З 3. основы философского учения о бытии;

З 4. сущность процесса познания;

З 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;

З 6. об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»
а)Плотин
**б)Гегель**
в)Платон
г)Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
постоянная духовная неудовлетворенность
**знание о неизбежности смерти**
процесс познания мира
жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:
«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»
брахманизм
**элеаты**
атомисты
даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу
человек есть совокупность всех общественных отношений
человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
**человек есть мыслящая вещь**

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:
К. Маркс и Ф. Энгельс
К. Сен-Симон и Г. Спенсер
**Ф. Ницше и А. Камю**
Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
реализма
рационализма
**сенсуализма**
скептицизма

7. Греческое слово «филео» означает любовь:
братскую
**стремление**
страсть
половую

8. В современной философии человек рассматривается как:
венец природы
раб божий и червь земной
**космобиопсихоинформационное существо**
**микрокосм общества**
**главная тайна мироздания**

9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда:
осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов
выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
**происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе**

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:
маску
тень
Аниму/Анимуса
**архетипы**

11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
ориентации в обыденной жизни
**ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам**
разложения целостных объектов на составные части
согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью

12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен
**одновременно**
мышление
язык

13. В философии «агностицизм» понимается как :
сомнение в возможности познания
рассмотрение процесса познания
**полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания**
рассмотрение объектов познания

14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
**онтология**
**антропология**
**метафизика**
философия истории
социальная философия

15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -
ради постижения мира в идеях
по естественной склонности души
для решения стратегических жизненных задач
**во имя реализации своей общественной сущности**

16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:
просвещенный
мудрый
**просветленный**
родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:
**любви**
государства
Абсолюта
права

18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:
все люди похожи на меня
животные тоже мыслят
я отношусь ко всем людям
**я мыслю**

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
взаимодействия бога и природы
мирового исторического процесса
сознания
**производительных сил**

20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
гносеология
политология
культурология
**социальная философия**

21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой:
**необходимость**
произвол
волю
знание

22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
**огонь**
вода
земля
дерево

23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»
Аврелий Августин
Дж. Беркли
**Фома Аквинский**
Ж. П. Сартр

24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -
мышление
**разум**
ум
рассудок

25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:
**политическое**
природное
имущественное
сословное

Тестовые задания по Основам философии

Вариант 2

1. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:
любовь
желание
надежду
**страдание**

2. Субъект познания в современной гносеологии – это:
**мыслительный коллектив**
реальный ученый или философ
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
абстрактный индивид

3. Философское рассмотрение религии – это:
**мировоззрение, основанное на вере в бога**
вера в бога
**учение о боге и сверхъестественном**
единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии
**особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного**

4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:
медицине
математике
астрономии
**астрологии**

5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»
Ж. П. Сартр
Дж. Беркли
Фома Аквинский
**Аврелий Августин**

6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:
объективная реальность, данная в сознании действующего человека
способности, умения, навыки в определенной области деятельности
**обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний**
значимая информация в аспекте деятельности

7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
метод
механизм
**методология**
методика

8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:
Пиррон
**Эпикур**
Диоген
Клеанф

9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:
**теория бессознательного**
**создание гелиоцентрической системы мира**
**теория происхождения человека от обезьяноподобного предка**
теория тепловой смерти Вселенной
открытие клетки

10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:
**отчуждение**
произвол
предопределение
фатум (рок)

11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственною»:
**эрос**
хора
философия
эйдос

12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:
**индивидуальность**
личность
индивид
субъект

13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:
понимающее «бытие-в-мире»
**система социальных действий и их смыслов**
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания
свободный практический и творческий выбор

14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:
**индивидуальность**
**личность**
субъект
**человек**
объект

15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
математики
истории
естественных наук
**религии**

16. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
**постмодернизм**
**марксизм**
философия жизни
**французский экзистенциализм**
первый позитивизм

17. В философии миф – это:
фантастический рассказ, предание
**целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике**
**специфическое образное синкретическое мировоззрение**
сказка, выдумка, заведомый обман
**мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное**

18. «Бессознательное» в современной философии – это:
**явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение**
нечто, присущее только отдельному человеку
все, что не осознается человеком
рефлекторные процессы в организме человека

19. Исторический период развития схоластики:
I-IV вв.
VIII-XVI вв.
IV-Хвв.
**IX-XV вв.**

20. Самосознание человека – это:
осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культуры человечества
**результат рефлексии, размышления личности о себе самой**
осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
нации
**науке**
государству
экономике

22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:
часть психики, подчиняющуюся принципу реальности
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей
**высшую функцию мозга, связанную с речью**

23. В развитии философии нет:
преемственности
научных достижений
ценностной составляющей
**устаревших идей**

24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»
**Ж. П. Сартр**
Дж. Беркли
Аврелий Августин
Фома Аквинский

25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
мировосприятие
мироощущение
**мировоззрение**
миропонимание

Тестовые задания по Основам философии

Вариант 3

1. «Учителями мудрости» в Древней Греции называли …
**Софистов**
Элеатов
Стоиков

2. Эпоха возникновения философского мировоззрения:
**Античность**
Средневековье
Возрождение
Просвещение

3. Соответствие, которое позволяет охарактеризовать проблематику основных разделов философского знания:
Онтологи – **учение о бытии**
Гносеология -  **учение о познании**
социальная философия – **учение об обществе**
философская антропология

4. Автором философско-политического трактата «Государство» является …
**Платон**
Демокрит
Зенон
Аристотель

5. Исторические типы мировоззрения:
**Религиозное**
Экзистенциальное
Атеистическое
**Мифологическое**
Гносеологическое
**Философское**

6. … – это господствующий тип средневековой теологической философии
Герменевтика
Диалектика
**Схоластика**

7. Высказывание: «Движущийся предмет не движется ни в том месте, где он находится, ни в том месте, где его нет» принадлежит …
Гераклиту
Демокриту
Платону
**Зенону**

8. Соответствие основных учений древнегреческой философии и их представителей:
стихийная диалектика – **Гераклит**
атомизм – **Демокрит**
этический рационализм – **Сократ**
учение о мире идей -  **Платон**

9. Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …
Августин Блаженный
**Фома Аквинский**
Ансельм Кентерберийский
Пьер Абеляр

10. Последовательность этапов развития древнегреческой философии:
**1) Милетская школа**
**2) Элейская школа**
**3) Софисты**
**4) Платонизм**
**5) Стоицизм**

11. Общие понятия в средневековой теологической философии назывались …
Категории
**Универсалии**
Умозаключения

12. Соответствие типов государств, по Платону:
монархия – **справедливая власть одного человека**
тирания - **несправедливая власть одного человека**
аристократия – **справедливая власть меньшинства**
олигархия – **несправедливая власть меньшинства**
тимократия – **несправедливая власть честолюбцев военных, армии**
демократия – **несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей**

13. Знаменитое изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (Cogitoergosum) принадлежит:
**Декарту**
Бэкону
Канту
Гегелю

14. Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:
Гоббс
Спиноза
**Локк**
Шеллинг

15. Характерные черты философской мысли эпохи Возрождения:
**антисхоластический характер**
теоцентризм
**пантеизм**
агностицизм
схоластический характер

16. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…
Античности
Средневековья
Возрождения
**Нового времени**

17. Философ, выступивший против вульгарного материализма
**Фейербах**
Гегель
Шеллинг
Маркс

18. Соответствие между мыслителями и их философско-мировоззреческими позициями:
Кант – **объективный идеализм**
Гегель – **дуализм**
Фихте – **метафизический материализм**
Фейербах – **субъективный идеализм**

19. Представители утопического социализма эпохи Возрождения:
**Мюнцер Т.**
Леонардо да Винчи
Кузанский Н.
**Мор Т.**
Кеплер И.
**Кампанелла Т.**

20. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:
Фихте
Шеллинг
**Кант**
Гегель
Фейербах

21. Яркий представитель скептицизма и агностицизма 18 в.:
Лейбниц
**Юм**
Фихте
Ломоносов

22. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:
**Бэкон Ф.**
Спиноза Б.
Гоббс Т.
**Декарт Р.**
Локк Дж.

23. Автором знаменитого социально-философского трактата «Город Солнца» является:
**Кампанелла Т.**
Мор Т.
Мюнцер Т.
Кеплер И.

24. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания
гуманизм
христианская идея
**антропоцентризм**
эстетическое понимание действительности
антисхоластика

25. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе
Маркс
Фейербах
**Гегель**
Шеллинг

Тестовые задания по Основам философии

Вариант 4

1. Философ 18 в., стоявший на позициях солипсизма:
**Беркли**
Локк
Юм
Шеллинг

2. Философия Р. Декарта называется …
субъективный идеализм
транцендентальный идеализм
**деизм**
материализм

3. Творец природы в философии Гегеля
Дух
Бог
**Абсолютная идея**
Материя

4. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:
**Поппер К.**
Фейерабенд П.
Лакатос И.

5. Соответствие философских направлений и их представителей
Неопозитивизм – **Рассел Б.**
Экзистенциализм – **Ясперс К.**
Прагматизм – **Пирс Ч.**
Неотомизм – **Маритен Ж.**
Неомарксизм – **Маркузе Г.**
Постпозитивизм – **Поппер К.**

6. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»
Хайдеггер
**Ницше**
Бергсон
Фрейд
Кьеркегор

7. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма
Поппер К.
**Кун Т.**
Лакатос И.

8. Соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:
«пограничная ситуация» – **экзистенциализм**
Фальсификационизм – **«критический рационализм» в постпозитивизме**
Парадигма – **«историческая школа» в постпозитивизме**
Теоцентризм – **неотомизм**
Верификация – **неопозитивизм**

9. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»
**прагматизм**
неотомизм
материализм
позитивизм

10. Основная проблема в философии экзистенциализма
гносеологическая
метафизическая
**бытие человека в мире**
феноменологическая
соотношение бытия и мышления

11. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания
Тулмин
Поппер
**Фейерабенд**

12. Философ, считающийся основоположником российского экзистенциализма в западной философии
Соловьев
**Бердяев**
Франк
Булгаков

13. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека
феноменология
антропологизм
**фрейдизм**
сенсуализм
агностицизм

14. Философ – основоположник позитивизма
**Конт О.**
Ницше Ф.
Мах Э.

15. Направления, выделяемые в экзистенциализме
**религиозное**
материалистическое
схоластическое
**атеистическое**
диалектико-материалистическое

16. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»
Кант
Эйлер
Петр I
**Ломоносов**
Ньютон
Лейбниц

17. Представители славянофильства XIX века
Чаадаев
Герцен
**Хомяков**
**Киреевский**
**Братья Аксаковы**
**Данилевский**
Белинский

18. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – …
Татищев
**Радищев**
Фонвизин
Рылеев

19. Характерные черты русской философии
панлогизм
**подверженность религиозному влиянию, особенно православному**
наукоцентризм
европоцентризм
**антибуржуазная направленность**
**ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам**
рационализм

20. Представители русского космизма:
**Федоров**
Герцен
Чернышевский
Достоевский
**Вернадский**
**Циолковский**
Плеханов

21. Представители революционно-демократического направления русской философии, ратовавшие за переход к социализму, минуя капитализм, опираясь на самобытность русского народа:
**Народники (Михайловский, Лавров)**
Анархисты (Кропоткин)
Марксисты (Плеханов)

22. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи»
Пушкин
Тургенев
**Достоевский**
Лермонтов
**Толстой**

23. Соответствие между российскими философскими школами и именами их представителей
Персонализм – **Лопатин**
Экзистенциализм – **Бердяев**
Интуитивизм – **Лосский**
русский космизм – **Федоров**
позитивизм – **Михайловский**

24. Российский автор наиболее влиятельной идеалистической философии второй половины XIX века, превратившей философию в служанку богословия
Достоевский
**Соловьев**
Булгаков
Розанов

25. Революционные демократы русской школы
Бакунин
**Белинский**
Кропоткин
**Герцен**
Лавров
**Добролюбов**
Плеханов
**Чернышевский**

Тестовые задания по Основам философии

Вариант 5

1. Атрибутивные свойства материи:
**неисчерпаемость**
наличие атомной структуры
непроницаемость
**самоорганизация**

2. Философская позиция, лежащая в основе высказывания: «Мы не можем утверждать, что пространство и время имеют реальное существование; они находятся не в вещах, а в нашем способе воспринимать вещи… Пространство и время суть не реальности мира явлений, а способы, которыми мы воспринимаем вещи»
вульгарный материализм
**субъективный идеализм**
объективный идеализм
диалектический материализм

3. Свойство сознания, о котором идет речь в следующем высказывании: «Сознание… с самого начала есть общественный продукт, и останется им, пока вообще существуют люди»:
идеальная природа
субъективная форма
объективное содержание
**общественно-исторический характер**

4. Всеобщие свойства бытия материи:
механическое перемещение
**движение**
**изменение**
скорость

5. Автор классического определения материи: «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них»
Маркс
Энгельс
Гегель
**Ленин**

6. Формы биологического отражения – …
**чувствительность**
**сознание**
систематизация
действие

7. Принцип, лежащий в основе классификации форм движения материи по Ф. Энгельсу
**генетический**
всеобщей связи явлений
редукционизма
коэволюции человека и природы

8. Альтернатива диалектики
софистика
догматизм
консерватизм
**метафизика**
релятивизм
формальная логика

9. Пары категорий диалектики:
общее – **единичное**
причина – **следствие**
закономерность – **случайность**
возможность – **действительность**
сущность – **явление**
содержание – **форма**
противоречие – **нет ответа**

10. Онтология изучает …
природу
материю
**бытие**
реальность
сознание

11. Философская категория, которой соразмерно понятие «реальность»
материя
дух
сознание
**бытие**
бессознательное

12. Пространство и время можно назвать …
врожденными формами познания мира
субъективными формами индивидуального восприятия
**объективными формами бытия движущейся материи**
всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел

13. Соответствие основных форм бытия
материальное бытие – **существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира**
идеальное бытие – **существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия**
человеческое бытие – **существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мир**
социальное бытие – **нет ответа**

14. Философское понимание материи обозначает …
чувственную реальность
мыслимую реальность
**объективную реальность**
субъективную реальность
фикцию, за которой нет никакой реальности
форму духовной реальности

15. Основные законы диалектики – это законы …
всеобщего движения
**развития**
взаимосвязей
эволюции

16. Философская школа, отрицающая существование идеальной реальности
метафизический материализм
субъективный идеализм
диалектический материализм
**вульгарный материализм**
объективный идеализм

17. Область современного научного знания, связанная с изучением явлений самоорганизации и претендующая на роль основания новой научной картины мира
**Синергетика**
Герменевтика
Кибернетика

18. Соответствие трактовок сознания и философских школ:
сознание – одно из проявлений мирового духа (бога) – **объективный идеализм**
сознание и материя – равноправие материального и духовного бытия – **дуализм**
сознание – высшая форма отражения действительности человеком – **научный материализм**
сознание – вид материальной реальности – **вульгарный материализм**
сознание – субъективная духовная реальность – первооснова мира – **субъективный идеализм**

19. … открыл сферу бессознательного в психике человека
Ницше Ф.
**Фрейд З.**
Достоевский Ф.

20. Категория, которая может быть названа парной к категории «бытие»
**небытие**
материя
дух
сознание
трансцендентное

21. Основные формы бытия материи:
протяженность
**пространство**
расстояние
эпоха
**время**

**22.  Философская    концепция,    признающая    человека    высшей    социальной
ценность:**
культура;
**гуманизм;**
идеализм.

рационализм

**23. Первоначальное понимание термина «философия»:**
любовь к истине;
**любовь к мудрости**;
любовь к жизни.

любовь к знаниям

**24. Направление философии - основной универсума считает материальное
начало:**
идеализм;
дуализм;
**материализм**.

монизм

**25. Античные философы:**
**Платон, Аристотель, Гераклит, Сократ, Эпикур**;
Ф. Аквинский, А. Блаженный;
Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Д. Беркли.
К. Маркс, Ф. Энгельс,

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *5*

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: бланки итогового тестирования

**Эталоны ответов**

Правильные ответы ко всем тестовым заданиям, представленным в итоговом тестировании:

**Экзаменационная ведомость.**

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Максимальное количество правильных ответов – 25.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов15-18 (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 19-21 (76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 22-25 (86%-100%)

**5. Приложения.**

**Задания для оценки освоения дисциплины**

**Тема «История философии»**

1. Кто первым назвал новый способ мышления «философия»?

а) Платон

б) Сократ

в) Пифагор

г) Демокрит

2. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ):

а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;

б) собрание теорий, концепций философов;

в) наука, исследующая язык;

г) учение об устройстве мира.

3. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

а) гносеология;

б) этика;

в) онтология

г) эстетика

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

а) знать все и невозможно

б) знания увеличивают скорбь;

в)другие и этого не знают

г) знать что-то вовсе и не нужно

5. Кто является родоначальником материализма?

а) Сократ б) Демокрит

в) Платон г) Аристотель

6. Кому принадлежат слова «Все течет, все изменяется»?

а) Сократу б) Гераклиту

в) Конфуцию г) Фалесу

*7. В центре размышлений философов средних веков стоит:*

а) природа;

б) личность;

в) Бог;

г) идеальный мир

*8. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:*

а) Августин Блаженный;

б) Фома Аквинский;

в) Тертуллиан.

г) Ансельм Кентерберийский;

9. Как называется философское мышление Средневековья?

а) схоластика

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) рационализм

10. Основной рабочий метод Ф. Бэкона—это:

а) анализ;

б) индукция;

в) синтез;

г) дедукция;

11. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:

а) материя;

б) сознание;

в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

12. По мнению Канта, "вещь в себе" – это:

а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания:

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

13. Фейербах считал религию:

а) нелепым суеверием;

б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;

в) порождением человека;

г) реализация свободы;

14. Фейербах главным объектом познания считал:

а) природу

б) бога;

в) общество.

г) человека;

15. По Марксу, в основе развития общества лежит раз­витие:

а) сознания;

б) производительных сил;

в) мирового исторического процесса;

г) взаимодействия бога и природы;

16. Начало русской философии положил спор о судьбе России

а) эмпириков и рационалистов

б) лириков и физиков

в) западников и славянофилов

г) номиналистов и реалистов

17. Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

г) истина — то, что непостижимо;

18. Кто из названных философов обратил внимание на проблему бессознательного в психике человека?

а) Л.Н.Толстой

б) З.Фрейд

в) Гераклит

г) Ф. Достоевский

19. Идеальный человек будущего по Ницше это:

а) человек- коллективист

б) человек-масс

в) сверхчеловек

г) человек-машина

20. Жизнь есть абсурд, согласно:

а) З.Фрейду

б) Камю

в) Сартру

г) Ницше

**Тема «Основные понятия и предмет философии»**

1. Что в переводе с греческого языка означает слово «философия»?

а/ любовь к мудрости

б/ вера

в/ политика

г/ легенда

2. Философия возникла:

а/ позже мифологии

б/вместе с мифологией

в/раньше мифологии

г/ ни один из ответов не верен

3. Мировоззрение – это:

а/ система взглядов, идеалов, убеждений, ценностей

б/ любовь к природе

в/ труд людей

г/ отрасль экономики

4 Что такое гносеология?

а/ раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей

б/ совокупность религиозных доктрин о сущности Бога

в/ раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

г/ раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности

5. Закончите предложение:

Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между понятиями и их значением:

1. миф а) мировоззренческая система

2. теоцентризм б) метод философии

3. метафизика в) форма мировоззрения

7. Сформулируйте основной вопрос философии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Укажите основные разделы философии

а/ миф, религия, философия

б/ космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм

в/ онтология, аксиология, гносеология

г/ диалектика, метафизика, эклектика

9. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а/ 3 философия; в/ 4 наука;

б/ 1 мифология; г/ 2 религия.

10. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

а/ в научной; г/ в философской;

б/ в религиозной; д/ в обыденной.

в/ в мифологической;

11. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а/ философия является частью науки;

б/ наука является частью философии;

в/ философия и наука частично включаются друг в друга;

г/ философия и наука исключают друг друга;

д/ философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

12. Предмет философии отражает в себе:

а/ устройство мира; г/ упорядоченность мира;

б/ всеобщность мира; д/ красоту мира.

в/ полезность мира;

13. Философия — это:

а/ мировоззрение; в/ мироощущение;

б/ мирочувствование; г/ мировосприятие.

14. Центральной проблемой онтологии является:

а/ смысл жизни человека; г/ изучение законов мышления;

б/ познаваем ли окружающий нас мир; д/ смерть и бессмертие человека.

в/ соотношение материи и сознания

15. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

а/ устройство мира; г/ всеобщее в системе «мир-человек»;

б/ красота мира; д/ поиск идеального общества.

в/ счастье человека;

16. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии:

а/ философия – это разумное миропонимание;

б/ философия – это богом данное мировоззрение;

в/философия – это истинное мироощущение;

г/ философия – это специфическое мировосприятие.

17. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения:

а/ конкретность; г/ абстрактность;

б/ наглядность; д/ экспериментальность.

в/ системность;

18. В своих истоках философия и наука опирались на:

а/ мифологию; г/ магию;

б/ технологию; д/ науку.

в/ религию;

19. Социальная философия — это учение о:

а/ об обществе, его происхождении и сущности, законах развития;

б/ о красоте;

в/о добре и зле;

г/ о духовной культуре общества и человека;

20. К вечным философским вопросам относятся (укажите все варианты):

а/ каковы точные размеры вселенной? г/ в чем смысл жизни?

б/ в чем сущность человека? д/ какова родословная славян?

в/ из каких элементов состоит живая клетка?

**Тема «Античная философия»**

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

а) знать все и невозможно б) знания увеличивают скорбь;

в)другие и этого не знают

г) знать что-то вовсе и не нужно;

2. Майевтика—это:

а) ироничное подтрунивание;

б) форма назидания;

в) легкая беседа «ни о чем»;

г)общение с собеседником с целью обретения им истины

3. По Аристотелю, человек—это:

а) двуногое без перьев;

б) политическое животное

в) нравственное существо;

г) душа в темнице тела;

*4. Определите учению какого философа принадлежат следующие первона­чала:*

|  |  |
| --- | --- |
| Первопричина бытия1. Вода2.Апейрон3. Огонь4. Число5.Гомеомерии6. Атомы | Философа) Демокритб) Анаксимандрв) Анаксагорг) Фалес д) Гераклит е) Пифагор |

5. Кто является родоначальником материализма?

а) Сократ

б) Демокрит

в) Платон

г) Аристотель

6. "Государство" Платона было:

а) демократическим государством равных возможностей;

б) религиозным государством;

в)государством кастового типа, с четким сословным делением

г) абсолютной монархией;

7. Истинное познание по Платону есть:

а) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире

б) логически четкое, рациональное познание;

в) мистический опыт;

г) знание, основанное на эксперименте;

*8. Число в пифагорейской школе это:*

а) абстракция;

б)первоначало мира;

в) творение Бога;

г) создание разума;

*9. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».*

а) Анаксимен;

б) Эмпедокл;

в) Фалес

г) Аристотель.

10. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

а) Аристотель;

б) Платон;

в) Пифагор

г) Сократ;

11. Этот античный мыслитель является основоположником атомизма:

а) Сократ;

б)Демокрит

в) Платон;

г) Аристотель

12. Фрагмент "Все течет, все изменяется" выражает суть:

а) логики Аристотеля;

б) метафизической концепции Парменида;

в) релятивизма софистов;

г) диалектических мыслей Гераклита

13. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

а) Эпикур;

б) Сократ;

в) Протагор

г)Ксенофан;

*14. По мнению Аристотеля всякая вещь есть:*

*а) единство материи и формы*

б) сложное единство мельчайших частиц – атомов;

в) чувственный образ идеи;

г) создано из воды

15. Категорию Логос в античной философии впервые ввел:

а) Парменид;

б) Фалес;

в) Гераклит

*г) Демокрит*

**Тема «Философии средневековья и Нового времени»**

1. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

2. Как называется философское мышление Средневековья?

а) схоластика

б) агностицизм

в) эмпиризм

г) рационализм

3. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

а) атомизмом; г) папизмом;

б) томизмом;

в) августинизмом;

4. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

а) идеализма и стоицизма; г) позитивизма и прагматизма;

б) объективизма и скептицизма;

в) материализма и эмпиризма;

5. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

а) «верую, потому что нелепо»; г) «знание — сила»;

б) «во всем должно сомневаться»;

в) «познай самого себя».

6. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

а) находятся в тесной взаимосвязи;

б) существуют независимо друг от друга;

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;

г) существуют по отдельности, и существование одной ис­ключает одновременное существование другой;

7. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

а) внешняя причина;

б) множество конечных вещей;

в) мышление и протяжение;

г) воздействие и связь;

8. Первооснова всего сущего есть, по Гегелю:

а) материя;

б) сознание;

в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

9. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);в) воплощение Божественного замысла;

б) процесс закономерной смены г) процесс самоорганизации материи;

общественно-экономических формаций;

*10. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:*

а) докритический и критический;

б) рациональный и иррациональный;

в) материалистический и диалектический;

г) логический и онтологический;

11. По мнению Канта, "вещь в себе" – это:

а) Бог;

б) реальное существование потенциального мира;

в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания:

г) то же, что феноменальное субъективное бытие;

12. Фейербах считал религию:

а) нелепым суеверием;

б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;

в) порождением человека;

г) реализация свободы;

13. Фейербах главным объектом познания считал:

а) природу

б) бога;

в) общество.

г) человека;

14. «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать» - это философский девиз

а) Д.Локка

б) Б. Спинозы

в) Ф. Бэкона

г) И.Канта

15.Основные направления философии Нового времени:

а) номинализм и реализм

б) позитивизм и неопозитивизм

в) эмпиризм и рационализм

г) сциентизм и антисциентизм

**Тема «Современная философия»**

1. Основоположник позитивизма:

а) И. Кант

б) О.Конт

в) Б.Рассел

2. Основной принцип неопозитивизма

а) принцип тождества,

б) принцип верификации,

в) принцип инструментализма

3.Философское кредо Б.Рассела -

а) «Упорядоченное знание сила»

б) « Знание – сила»

в) «Знать – значит понимать»

4. Известное утверждение прагматизма:

а) истина — то, что доказано;

б) истина — то, что полезно;

в) истина — то, что привычно;

5. Кто из названных философов обратил внимание на проблему бессознательного в психике человека?

а) Л.Н.Толстой

б) З.Фрейд

в) Ф. Достоевский

6.Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

а) мышлением;

б) рассудком;

в) бессознательным

7.Укажите представителей философской школы психоанализа:

а) Фрейд, Юнг, Фромм;

б) Сартр, Камю, Хайдеггер;

в) Витгенштейн, Рассел, Поппер

8. Понятие архетип в философию ввел:

а) И. Кант,

б) К.Юнг,

в) Б.Рассел

#### 9. Основная установка экзистенциализма означает:

а) бытие определяет сознание;

б) существование предшествует сущности;

в) сущность предшествует существованию

10. Жизнь есть абсурд, согласно:

а) З.Фрейду

б) Камю

в) Сартру

11. Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:

а) любовь;

б) свобода;

в) вера

12.Какое направление из перечисленныхниже относится к современной религиозной философии:

а) неотомизм;

б) неопозитивизм;

в) неофрейдизм

13.Особенность современной религиозной философии

а) устойчивый интерес к науке,

б) обоснование идеи существования Бога,

в) поиск высшей истины

14. Центральная проблема современной философии –

а) человек;

б) познание мира;

в) роль науки и техники.

15. Основными проблемами современной философии являются:

а) экологические проблемы

б) культура и духовные ценности

в) возникновение человечества

г) все перечисленное выше

**Тема «Учение о бытие и теория познания**»

1.Онтология – это:

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности и природе науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

2.Агностицизм – это:

а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил

в) учение о развитии философских знаний

г) учение о ценностях

3.Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

а) плюрализм

б) эмпиризм

в) релятивизм

г) агностицизм

4.«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

а) материя

б) явление

в) мера

г) качество

5.В марксизме материя трактуется как

а) единство энергии и сознания б)вещество в)объективная реальность г)энергия

### 6.Высшая форма движения материи - это

а) механическое движение

б) биологическое движение

в) социальное движение

г) физическое движение

7.Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

а) скептицизм

б) атеизм

в) рационализм

г) эмпиризм

8. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы:

а) психологические и эмоциональные;

б) энергетические и информационные;

в) гравитационные и электромагнитные;

г) социальные и институциональные.

9.Чувственное познание – это познание:

а) с помощью разума

б) с помощью интуиции

в) с помощью органов чувств

г) с помощью опыта

10.Философы – эмпирики считают, что решающую роль в познании играет:

а) разум

б) опыт

в) интуиция

г) теория

11.Основные формы рационального познания

а) теория, гипотеза, факт

б) ощущение, восприятие, умозаключение

в) понятие, суждение, умозаключение

г) понятие, суждение, гипотеза

12.К идеальным явлениям относится

а) свет

б) всемирное тяготение

в) совесть

г) время

 13.Протяженность объектов отражает категория

а) пространства

б) времени

в) материи

г) необходимости

14.Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

а) субстанция

б) сознание

в) интенция

г) атрибут

15.Способ существования материи

а) движение б)сознания в)небытие г)неподвижность

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/